

Schoolondersteuningsprofiel

SOP

2024-2028

datum	
maart 2023	Eerste vaststelling incl. advies MR
april 2023	Bijstelling
april 2024	Advies MR
mei 2024	Vaststelling

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de OBS Prins Willem-Alexander.

In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Regio Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Het schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam tot stand gekomen. Het SOP wordt ieder jaar bijgesteld en minimaal eens in de vier jaar opnieuw vastgesteld.

Inhoudsopgave

- Voorwoord
- Inhoudsopgave
- Onze school
- Ondersteuningsstructuur
- Ondersteuningsmogelijkheden op school
- Ambities

Onze school

Naam school:	OBS Prins Willem-Alexander www.pwaleiderdorp.org
Schoolbestuur:	PROO Leiden-Leiderdorp www.prooleiden.nl
Samenwerkingsverband:	PPO Regio Leiden www.pporegioleiden.nl

Wie zijn wij?

Waar klein groot(s) wordt!

De OBS Prins Willem-Alexander is een veilige basisschool voor alle kinderen, die inspelt op de individuele behoefte van ieder kind.

We zijn een school met een klassikaal onderwijsconcept, waarbij we invloeden uit verschillende onderwijsconcepten ten volle benutten en waarbij leeftijdsgenootjes bij elkaar aansluiting kunnen vinden. Dat we de kinderen gezamenlijk lesgeven betekent niet dat we geen rekening houden met individuele verschillen. Integendeel! Uitgangspunt bij ons op school is de begeleiding van ieder kind, op zijn eigen manier. Wij zijn steeds op zoek naar manieren en instrumenten om ons onderwijs verder te verbeteren met als doel optimale leerresultaten voor alle leerlingen.

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen extra begeleiding of werken met aangepaste materialen. Deze begeleiding vindt individueel of in kleine groepjes plaats. Dit kan zowel binnen als buiten de groep zijn. Leerlingen die zelfstandig verder kunnen, bieden we alle gelegenheid dieper in de lesstof te duiken. Binnen de afspraken van de nieuwe wet op passend onderwijs levert de PWA al jaren een passend onderwijsjasje.

De PWA is, sinds november 2014, gevestigd in het Kindcentrum Hoftuyn en maakt deel uit van de samenwerking met kinderopvang FloreoKids. In het gebouw is ruimte voor peuteropvang, voor- en naschoolse opvang.

Missie

Op de OBS Prins Willem-Alexander streven we ernaar om de leerling "te laten zijn wie je bent en wil zijn". Dit betekent dat wij iedere leerling het beste mee willen geven om zich te ontwikkelen naar eigen talent, vanuit een verschillende culturele achtergrond, met een ander toekomstperspectief. Ieder kind is uniek!

Visie

- De leerling zal steeds meer zicht krijgen op de eigen ontwikkeling. Zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. Daaronder valt het bevorderen van de intrinsieke motivatie, respect hebben voor de medemens, verantwoordelijkheid voelen op alle gebieden en het in kaart brengen van de eigen leerbehoeftes. De leerling voelt zich gezien, begrepen, veilig en vrij om tot leren te komen. Leerlingen die extra zorg nodig hebben tijdens het leerproces, krijgen daarvoor extra begeleiding en aandacht.
- Een basis voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen ligt o.a. in de voorbereide leeromgeving. Wij streven, naast de vaste groepslokalen, naar een werkomgeving met afgeschermd werkplekken en digitale leermiddelen die ter ondersteuning dienen van het leerproces. Kinderen moeten op school kunnen spelen en werken in een veilige en

vertrouwde leeromgeving. De kinderen worden uitgedaagd om tot meer beweging te komen zowel binnen als buiten het schoolgebouw.

- Wij onderwijzen de leerlingen de kernvakken a.d.h.v. verschillende methodes met een doorgaande lijn en een vast instructiemodel, maar kunnen de methode ook loslaten om de einddoelen te behalen. De zaakvakken zullen zich steeds meer gaan ontwikkelen richting groep doorbrekend, thematisch werken en onderzoekend leren.
- De leerkrachten gaan zich steeds verder professionaliseren om de leerlingen optimaal te kunnen uitdagen, begeleiden en stimuleren, waarbij de onderlinge vertrouwensrelatie veiligheid biedt. Hierbij zal de leerkracht oog hebben voor de individuele mogelijkheden, de verschillen in ontwikkeling en het leerproces van de leerling.
- De schoolleiding is onderdeel van het onderwijsproces. Er zal altijd een evenwichtige balans worden gezocht tussen het innovatieve proces tijdens de doorontwikkeling van de school en de autonomie van het team. Waarbij de primaire taak van de schoolleider ligt in het faciliteren en bewaken van het onderwijsleerproces. Dit is o.a. kennis initiëren, consultaties (laten) uitvoeren, intervisie en voorzien in hulpmiddelen. Grote waarde hechten we aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

In het schoolplan (en in de schoolgids) hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat. Wij verwijzen u daar dan ook graag naar. U kunt deze vinden op de [website](#) van de school.

Ondersteuningsstructuur

Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEiden-Leiderdorp en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROO Leiden Leiderdorp			
Onderwijsleerproces, veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid en schoolklimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none">• Aanbod incl. basisvaardigheden• Zicht op ontwikkeling en begeleiding• Pedagogisch-didactisch handelen• Onderwijstijd• Afsluiting	<ul style="list-style-type: none">• Veiligheid• Schoolklimaat• <u>Infografic Sociale veiligheid</u>	<ul style="list-style-type: none">• Resultaten• Sociale en maatschappelijke competenties	<ul style="list-style-type: none">• Visie, ambities en doelen• Uitvoering en kwaliteitscultuur• Evaluatie, verantwoording en dialoog

Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode en (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) vast te stellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.

De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht werken (HGW) helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van de leerling te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We werken doelgericht.
- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling.
- De leerkracht doet ertoe!
- We analyseren vanuit een transactioneel referentiekader.
- We zoeken en benutten positieve factoren van de leerling, het onderwijs en de opvoeding.
- We werken samen: team, leerlingen, ouders.
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant.

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd in de door ons gehanteerde Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus van handelingsgericht werken.



Binnen de ondersteuning worden vijf ondersteuningsniveaus (ON's) onderscheiden om inzicht te geven in de verschillende maten en vormen van ondersteuning binnen alle vakgebieden. Hierbij wordt de basisondersteuning binnen de school (ON 1 t/m 3), externe ondersteuning (ON 4) en plaatsing van een leerling op S(B)O of in zorg (ON 5) onderscheiden. In dit SOP worden voor alle ontwikkelingsgebieden de verschillende niveaus van zorg beschreven.

Ondersteuningsroute

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de ouders en de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit de leerling daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uitziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven.

1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Op dat moment start de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de klas. Uiteraard betreft een leraar de leerling en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

2. Overleg binnen de school

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De intern begeleider (IB'er) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB'er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De intern begeleider is, samen met de leerkracht, verantwoordelijk voor professionele dossiervorming, bij voorkeur met behulp van het 'groeidocument' (digitaal leerlingdossier). De IB'er heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. De ouders en de leerling worden nauw betrokken in dit traject.

3. Overleg met andere betrokkenen

Indien de leerkracht, ouders en intern begeleider niet tot passende ondersteuning komen, kan de intern begeleider de leden van het ondersteuningsteam (OT) bijeenroepen. Dit zijn, naast de ouders, minimaal de leerkracht van het kind en directeur van de school.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind *kunnen* de volgende specialisten worden betrokken:

- onderwijsspecialist samenwerkingsverband PPO Leiden;
- toegangsfunctionaris woonplaats van het kind (CJG of JGT);
- medewerker JGZ (jeugdverpleegkundige of jeugdarts);
- leerplichtconsulent;
- een betrokkene van een beoogde s(b)o-school;
- betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is.

Het OT kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een gedragen plan door alle betrokkenen. In het groeidocument worden de afspraken uit het OT vastgelegd. Onderdeel van dit groeidocument kan het ontwikkelplanperspectief (OPP) zijn.

4. Hulp binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal onderwijs

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces: hulp binnen de eigen school of overstap naar het speciaal (basis)onderwijs.

a. Hulp binnen de eigen school.

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:

- het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
- de inzet van zorg of jeugdhulp;
- de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs

b. Een passende plek in een andere leeromgeving.

Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer de leerling gebaat is bij een plek op een andere school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijsspecialist en de gezinsspecialist wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement. Het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is verplicht bij het overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om in aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.

5. Evaluatie

Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze, waarin regelmatig geëvalueerd wordt. De evaluatie vindt plaats aan de hand van het groeidocument. De evaluatie wordt cyclisch ingericht, de opbrengsten worden opgenomen in het groeidocument en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarrangement of, indien het een speciale voorziening betreft, het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. De IB'er is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten. Als uit de evaluatie blijkt dat het plan niet tegemoetkomt aan wat er nodig is, wordt het bijgesteld.

In de volgende paragraaf vindt u een overzicht van welke de ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

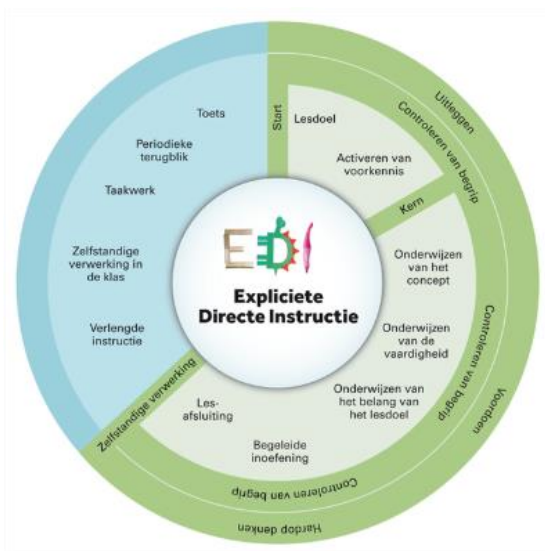
Ondersteuningsmogelijkheden op school

De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband, waar onze school deel van uitmaakt, streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning; we streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is.

Dit betekent dat onze school in staat is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met de leerling en de ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren. De sterke kanten van onze ondersteuning zijn:

- Onze zorgstructuur binnen de school. De ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen zijn in kaart gebracht (zie zorgniveau's piramide) en het onderwijs wordt daarop aangepast in samenwerking met leerkracht, ouders en het ondersteuningsteam binnen de school (onderwijsassistenten, IB en directie). Dit gebeurt doel- en planmatig binnen afgebakende periodes.
- Het werken volgens de OHGW-cyclus binnen de groep waarbij standaard in 3 niveaus wordt gewerkt. De niveaus zijn verdeeld in sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Hierdoor komen wij tegemoet aan de wijze waarop leerlingen leren, differentiatie van niveaus en kunnen we inspelen op ontwikkelingsverschillen en onderwijsbehoeften.
- Wij werken tijdens de instructies met het EDI-model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Alle kenmerken van het EDI-model zijn terug te vinden in de EDI-cirkel.



- De samenwerking met de peuterspeelzaal van Floreokids, deze bevindt zich in ons gebouw. Voor een zachte landing vanuit de peuterspeelzaal naar de PWA vierden we verschillende feesten en organiseren we activiteiten met elkaar.
- Een overdracht tussen peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en de school middels een overdrachtsformulier.

- Bij een tussentijdse instroom vanuit een andere (S)BO school, is het van belang dat er een warme overdracht heeft plaatsgevonden met de voorgaande school. Zonder warme overdracht kunnen wij niet het onderwijs bieden die de leerling nodig heeft en kunnen wij niet overgaan tot aannamen.
- Wij werken binnen het team met verschillende werkgroepen (o.a. een taalwerkgroep, rekenwerkgroep, burgerschapswerkgroep, kwaliteitsverbetering, ICT). We hebben een reken-, een taal-, een digitale geletterheid- en een gedragsspecialist in het team.
- Er is een gecertificeerd orthopedagoog aanwezig in de school.
- Binnen een bouw zijn coördinatoren en leerkrachten samen verantwoordelijk voor het onderwijs, wat zorgt voor een professionele cultuur. Er vindt collegiale feedback plaats en teamleden zijn een klankbord voor elkaar.
- Kind-(ouder)-gesprekken.
- Wij monitoren de kwaliteit van ons onderwijs op pedagogisch en didactisch gebied, zowel intern (audit PROOLEiden-Leiderdorp) als extern (een extern onderwijsbegeleidingsbureau monitort twee keer per jaar ons rekenonderwijs).
- Het team is actief betrokken bij de PROO Academie (verbinding, uitwisselen van expertise, opleiding en scholing staan hier centraal).

Ondersteuningsmogelijkheden

Alle leerlingen zijn ingedeeld in het zorgniveau dat passend is. Het niveau wordt in overleg met IB en het ondersteuningsteam bepaald, in afgebakende periodes geëvalueerd en indien nodig aangepast.



In onderstaande tabel is de zorg op niveau 2 (extra zorg in de groep) en niveau 3 (speciale zorg in of buiten de groep) schematisch weergegeven. De uitvoerbaarheid van de ondersteuning op niveau 3 is afhankelijk van de inzetbaarheid van het personeel.

	Niveau 2	Niveau 3
Lezen	Bouw! min. 45 minuten per week. Extra lees oefening met de leerkracht (bijv. Flits). Leeshuiswerk groep 3 (Veilig en Vlot).	Bouw! min. 60 minuten per week. Extra lees oefening met de leerkracht. Flitsen of lezen buiten de groep met een ouder onder supervisie van ondersteuner. 2x30 minuten auditieve training buiten de groep met begeleiding van de ondersteuner (groep 3 en 4).
Spelling	Huiswerk spellingsregels met begeleiding in de klas.	Huiswerk spellingsregels met begeleiding in de klas. Spelling buiten de klas met begeleiding van de ondersteuner. Gebruik van software Alinea van Lexima.
Rekenen	Extra oefenen met de software van de methode Getal en Ruimte Junior en Muiswerk onder begeleiding van de leerkracht.	Extra oefenen met de software van de methode Getal en Ruimte Junior en Muiswerk onder begeleiding van de leerkracht. Rekenen buiten de klas met begeleiding van de ondersteuner.
Begrijpend lezen	Huiswerk met begeleiding door de leerkracht.	Inoefenen strategieën met begeleiding van de ondersteuner.
Werkhouding	Begeleiding bij het werken aan/met de zelfstandige verwerking.	Taakaanpak/plannen met begeleiding van de ondersteuner.
Motoriek	Extra schrijfoefening in de groep m.b.v. de leerkracht.	Doorwijzing voor fysiotherapie ten behoeve van de schrijfmotoriek.

Rekenen Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocol dyscalculie]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	Schatkist (groep 1 en 2), Met Sprongen Vooruit (groep 1 en 2) Getal en Ruimte Junior (groep 3 t/m 8) en Bareka (groep 3 t/m 8).
Signalering en monitoring	Observaties tijdens de les, methodetoetsen, Bareka en IEP. Leerkrachten vullen naar aanleiding van de rekenles, in de dagplanning in welke leerlingen het lesdoel wel/niet behaald hebben en plannen effectieve interventies in.
Interventies en voorzieningen	De leerling wordt gevolgd in de groep. Onderwijs op groepsniveau passend bij de populatie en schoolambitie met effectief gebruik van de methode, het bieden van voldoende leertijd en differentiatie, het zo nodig herhalen van de klassikale instructie (EDI), de kwaliteit van de instructie, het klassenmanagement en hanteren van een leerlingvolgsysteem (IEP). Tijdens instructielessen is er naast aandacht voor het lesdoel, ook aandacht voor de herhaling van getalbegrip en automatiseren aan de hand van Met Sprongen Vooruit en Bareka. Tijdens de les observeren welke leerlingen het lesdoel wel/niet behaald hebben en dit registreren.
Expertise	Rekenspecialist aanwezig op school, inzet ondersteuningsteam, werkgroep rekenen. Werken met Sprongen Vooruit groep 1 en 2.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Met behulp van de dagplanning wordt tijdens de instructielessen geobserveerd welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde en verdiepte instructie en voor welke doelen. Op deze manier hebben elke les andere leerlingen een verlengde of verdiepte instructie.
Signalering en monitoring	Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gedurende de les. Afname van methodetoetsen en IEP. Gebaseerd op signalering door de leerkracht en toetsing wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte om de reguliere doelen te behalen.
Interventies en voorzieningen	Het onderwijsaanbod afstemmen op de specifieke onderwijsbehoefte om de reguliere doelen te behalen. Extra ondersteuning in de klas door middel van verlengde en verdiepte instructies. Observaties en hulp bij het in kaart brengen van de rekenproblemen door de rekenspecialist en IB. Meesterwerkboek voor de leerlingen die meer aankunnen. Niveaulijn van de methode Getal en Ruimte voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
Expertise	Rekenspecialist aanwezig op school, inzet ondersteuningsteam, onderwijsadviseur van PPO.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep

Methode/ methodiek	Door middel van observaties tijdens de instructies en met behulp van de blokevaluatie, na het doorlopen van het cyclisch proces en ingezette interventies behaalt de leerling de lesdoelen onvoldoende of bieden de doelen onvoldoende uitdaging.
Signalering en monitoring	Bij een achterstand van >10 maanden (IEP) volgt een rekentoets (Bareka) om de hiaten en achterstanden in kaart te brengen.
Interventies en voorzieningen	Op basis van de signalering van de leerkracht en de rekentoets (Bareka) wordt het interventieprogramma opgezet m.b.v. Getal en Ruimte Junior onder begeleiding van het zorgteam. Inzet van meesterwerk voor wanneer de leerlingen behoefte heeft aan uitdaging.
Expertise	Rekenspecialist aanwezig op school, rekenwerkgroep, inzet ondersteuningsteam, onderwijsadviseur van PPO, externe rekenspecialist PPO.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Door middel van observaties tijdens de instructies en met behulp van de blokevaluatie, na het doorlopen van het cyclisch proces en ingezette interventies behaalt de leerling de lesdoelen onvoldoende of bieden de doelen onvoldoende uitdaging.
Signalering en monitoring	Door middel van een uitgebreid rekenonderzoek door een externe organisatie vaststellen op wel niveau de leerling functioneert. De ontwikkeling stagneert en de interventie heeft niet het gewenste effect. Dit kan te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften.
Interventies en voorzieningen	Doelgerichte interventies worden ingepland en uitgevoerd. De interventies kunnen afwijken van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod. Er wordt een OPP opgesteld. De leerling krijgt individueel aanbod op zijn niveau. Als een leerling in de ontwikkeling belemmerd wordt door de (ernstige) rekenproblemen kan de school aanpassingen doen in de doelen die de leerling moet bereiken. Hierbinnen onderscheiden we drie leerroutes. Leerroute 1 is voor leerlingen die de 1F-doelen halen aan het eind van de basisschool, met benodigde hulpmiddelen. Leerroute 2 is voor leerlingen die de 1F-doelen niet halen aan het eind van de basisschool. Deze leerlingen krijgen meer tijd om de doelen te halen, waarbij wordt ingezet op relevante doelen voor de doorstroom naar het VMBO. Deze leerlingen werken in de Niveauboeken van G&RJ. Leerroute 3 is voor leerlingen die het aangeboden niveau 1F niet halen. Voor hen zijn doelen geformuleerd om doorstroom naar Praktijkonderwijs mogelijk te maken. Zij werken op hun eigen niveau aan individueel vastgestelde doelen.
Expertise	Rekenspecialist aanwezig op school, rekenwerkgroep, inzet ondersteuningsteam, onderwijsadviseur van PPO, externe rekenspecialist PPO, inzet diagnostisch rekenonderzoek.

Lezen Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocol dyslexie]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek Signalering en monitoring Interventies en voorzieningen Expertise	Schatkist (groep 1 en 2), Zien is snappen (groep 1 en 2), Veilig leren lezen (groep 3), Estafette (groep 4 t/m 8), Nieuwsbegrip (4 t/m 8). Observaties tijdens de les, methodetoetsen, voorschot benadering (groep 2), DMT, AVI en IEP. Leerkrachten vullen naar aanleiding van de lees- en begrijpend lezen lessen in de dagplanner in welke leerlingen het lesdoel wel/niet behaald hebben en plannen effectieve interventies in. De leerling wordt gevolgd in de groep. Onderwijs op groepsniveau passend bij de populatie en schoolambitie met effectief gebruik van de methode, het bieden van voldoende leertijd en differentiatie, het zo nodig herhalen van de klassikale instructie, de kwaliteit van de instructie, het klassenmanagement en hanteren van een leerlingvolgsysteem. Tijdens de les observeert de leerkracht welke leerlingen het lesdoel wel/niet behaald hebben en registreer dit op de dagplanner. Taalspecialist aanwezig op school en inzet ondersteuningsteam.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek Signalering en monitoring Interventies en voorzieningen Expertise Aanpak en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met (vermoeden van) dyslexie	Schatkist (groep 1 en 2), Zien is snappen (groep 1 en 2), Veilig leren lezen (groep 3), Estafette (groep 4 t/m 8), Nieuwsbegrip (4 t/m 8). Met behulp van de dagplanner wordt tijdens de instructielessen geobserveerd welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde en verdiepte instructie en voor welke doelen. Op deze manier hebben elke les andere leerlingen een verlengde of verdiepte instructie. Bij Estafette maken we gebruik van instructieaanpak 1 en 2 en de Estafetteloper. Bij Nieuwsbegrip delen we de leerlingen in op hun eigen leesniveau. Observaties en hulp bij het in kaart brengen van de leesproblemen door de taalspecialist. Taalspecialist aanwezig op school en inzet ondersteuningsteam. Op het gebied van dyslexie maken we op de PWA gebruik van de volgende aanpak: Vanaf groep 2 zetten wij het computerprogramma Bouw! in. Dit is een interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen vanaf groep 2 voorkomen kunnen worden. Er vinden extra leesmomenten plaats zowel binnen en buiten de groep o.l.v. een onderwijsassistent.

	<p>Alle compenserende maatregelen die nodig zijn m.b.t. dyslexie worden ingezet, bijvoorbeeld alle tijd om toetsen te maken, grote letterboeken, vergrote werkboeken, compenserende en ondersteunende software.</p> <p>Een taalspecialist of de begeleider Passend Onderwijs kunnen extra worden ingezet. Dyslexiebehandelingen worden aangevraagd via ONL of RID.</p> <p>Zo nodig kan het expertteam vanuit PPO Leiden worden ingezet. Zie ook het protocol dyslexie.</p>
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Groep 3 en 4: Preventieve inzet van de methode Bouw! Wij werken twee keer een kwartier op school met de leerlingen buiten de lessen en de leerlingen werken twee keer een kwartier thuis. Bouw! kan ook preventief worden ingezet in groep 2. Groep 5 t/m 8: Naast de methode maken wij gebruik van Letterster. Dit kan door de leerkracht in de groep worden gegeven of door de onderwijsassistent.
Signalering en monitoring	Door middel van observaties tijdens de instructies en met behulp van de blokevaluatie, na het doorlopen van het cyclisch proces, en ingezette interventies behaald de leerling de doelen onvoldoende of bieden de doelen onvoldoende uitdaging. Zie aanpak en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met (vermoeden van) dyslexie.
Interventies en voorzieningen	
Expertise	Na analyse en conclusie van het onderzoek worden doelgerichte interventies gepland en uitgevoerd.
	Taalspecialist aanwezig op school, inzet ondersteuningsteam en onderwijsadviseur van PPO. De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra leesonderwijs. Eén of twee keer in de week twintig minuten.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Groep 3 en 4: Preventieve inzet van de methode Bouw! Wij werken twee keer een kwartier op school met de leerlingen buiten de lessen en de leerlingen werken twee keer een kwartier thuis. Bouw! kan ook preventief worden ingezet in groep 2. Groep 5 t/m 8: Naast de methode maken wij gebruik van Letterster. Dit kan door de leerkracht in de groep worden gegeven of door de onderwijsassistent.
Signalering en monitoring	De evaluatie van het handelingsplan wijst op observaties van de leerkracht en toetsing die niet lijden tot de verwachte en gewenste groei en ontwikkeling. Leerling heeft behaald meerdere doelen niet. Dit kan te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften. Zie aanpak en

Interventies en voorzieningen	ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met (vermoeden van) dyslexie.
Expertise	<p>De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra leesonderwijs. Eén of twee keer in de week twintig minuten, bij voorkeur voor een periode van 6 tot 8 weken.</p> <p>Wij werken veel samen met het ONL of RID voor consultatie en advies. Ook verwijzen wij naar het ONL of RID voor onderzoek en behandeling. Intern zijn wij bezig met het opzetten van expertgroepen. Op school is een taalspecialist aanwezig.</p>

Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	In de groepen worden de lessen uit de methode Goed gedaan gegeven en aangepast aan de situaties die zich voordoen in de groep. Op dit moment, schooljaar 2023-2024, kiezen we een nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling. Schooljaar 2024-2025 gaan we starten met de nieuwe methode sociaal emotionele-ontwikkeling Klasse(n)Kracht.
Signalering en monitoring	Leerlingen uit groep 3 t/ 8 vullen jaarlijks in november de vragenlijst Hart en Handen van IEP in om hun welbevinden te meten. De vragenlijst is een 'self-assessment'-instrument waarmee de leerling (en leerkracht) inzicht krijgt in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Daarnaast maken de leerlingen van groep 6, 7 en 8 het tevredenheidsonderzoek van Vensters. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is onderdeel van de leerling- en groepsbespreking.
Interventies en voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Hart en Handen IEP • Tevredenheidsonderzoek van Vensters • Beleidsplan Sociale veiligheid ontwikkeld door PROO Leiden/Leiderdorp en daarna toegespitst op onze school. Het doel van dit beleidsplan is om een zo veilig mogelijke ontwikkel-, leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. • Weerbaarheidstraining GGD groep 7
Expertise	Gedragsspecialist aanwezig op school.

ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ Methodiek	Zie hierboven.
Signalering en monitoring	Zie hierboven.
Interventies en voorzieningen	Nadat de lijsten zijn ingevuld komt er een groepsoverzicht. De procenten geven aan of er een risicoleerling is. Vanuit de methode Goed gedaan, en in de toekomst Klasse(n)Kracht, kan er een keuze gemaakt worden in aanbod dat aansluit bij het risico. Op verschillende niveaus kan er ondersteuning plaatsvinden; preventief of curatief op individueel niveau of met de hele groep. Deze ondersteuning vindt plaats door de leerkracht.
Expertise	Gedragsspecialist aanwezig op school.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Ze hierboven + gedragsprotocol PWA.
Signalering en monitoring	Observaties en kindgesprekken. Zie hierboven.
Interventies en voorzieningen	Bij leerlingen met een beperkt sociaal probleem kan er kortdurende begeleiding ingezet worden op school vanuit het expertteam van de AED. Er wordt een handelingsplan opgesteld en uitgevoerd in samenwerking met leerkracht, leerling, ouders, IB en/of gedragspecialist. Het gedragsprotocol kan worden ingezet. Wanneer de sociale balans in een groep onvoldoende is kunnen we Klasse(n)Kracht inzetten, vanaf schooljaar 2024-2025 zitten we dit preventief in elke groep in.
Expertise	Gedragsspecialist aanwezig op school Expertteam AED CJG/Jeugdteam Leiderdorp Klasse(n)Kracht
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Zie hierboven.
Signalering en monitoring	Uit de evaluatie van het handelingsplan en de observaties van de leerkracht blijkt dat het handelingsplan niet leidt tot de gewenste gedragsverandering.
Interventies en voorzieningen	Als de geboden ondersteuning in de groep niet voldoende is en er is behoefte om breder te kijken, wordt de PPO-adviseur geraadpleegd voor advies. Met toestemming en medewerking van ouders kan er besloten worden inzet van het expertteam aan te vragen. Ondersteuningsmogelijkheden vanuit het expertteam zijn o.a. impulsklas, begeleiding vanuit de AED, ondersteuning door 1801. De ondersteuning kan op

Expertise	<p>verschillende niveaus worden ingezet, van directe leerlingbegeleiding tot advisering op schoolniveau.</p> <p>Gedragsspecialist aanwezig op school Onderwijsadviseur van PPO Expertteam AED CJG/Jeugdteam Leiderdorp Klasse(n)Kracht 1801</p>
-----------	---

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	Binnen de methodes die worden gebruikt worden aanpassingen gedaan die de methode geeft als suggestie voor leerlingen die meer aankunnen. De leerling maakt minder van de basisstof en gaat verrijken/verdiepen. Meesterwerk voor rekenen, Pluswerk voor taal en spelling en Veilig Leren Lezen zou zijn de verrijkingsmaterialen vanuit de methodes. Nieuwsbegrip kan ook worden ingesteld op verrijking.
Signalering en monitoring	De methodetoetsen worden formatief ingezet, zodat inzichtelijk wordt welke onderdelen al beheerst worden. Observaties tijdens de les, methodetoetsen en IEP.
Interventies en voorzieningen	Het basisaanbod kan door het vooraf afnemen van de toetsen compacter worden, waardoor er tijd vrij komt voor verrijking en verdieping. De leerkracht bepaalt per les welke opdrachten leerlingen moeten maken om het lesdoel te behalen.
Expertise	Leerkracht HB aanwezig op school
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Binnen de methodes die worden gebruikt worden de aanpassingen gedaan die de methode geeft als suggestie voor leerlingen die meer aankunnen, zie hierboven.
Signalering en monitoring	Observaties tijdens de les, methodetoetsen en IEP. De leerkracht observeert en controleert het werk. De methodetoetsen van de basisstof worden afgenomen in de groep.
Interventies en voorzieningen	Leerlingen kunnen de mogelijkheid krijgen om groep doorbroken samen te werken. De leerkracht bepaalt per les welke opdrachten de leerling moet maken om het lesdoel te behalen. Als het lesdoel is behaald, werkt de leerling aan verdiepende of verrijkende opdrachten, die de methodes bieden.
Expertise	Leerkracht HB aanwezig op school Ondersteuningsteam

ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Binnen de methodes die worden gebruikt worden de aanpassingen gedaan die de methode geeft als suggestie voor leerlingen die meer aankunnen, zie hierboven. Daarnaast worden losse methodes, die uitdaging bieden, gebruikt zoals Rekentijgers. De DHH-lijst is een optie om onderzocht te worden.
Signalering en monitoring	Op basis van observaties, gesprekken, methodetoetsen en IEP worden opdrachten en projecten gekozen.
Interventies en voorzieningen	Bij leerlingen in de groepen 4 t/m 8 wordt uitdaging geboden met behulp van projecten. Deze leerlingen krijgen hiervoor één keer in de week extra instructie. In de groep kan vervolgens naast de reguliere lesstof aan dit project worden gewerkt.
Expertise	Leerkracht HB aanwezig op school Ondersteuningsteam
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Zie hierboven.
Signalering en monitoring	IQ boven de 130 (2% van alle leerlingen).
Interventies en voorzieningen	Als de geboden ondersteuning in de groep niet voldoende is en er is behoefte om breder te kijken, wordt de PPO-adviseur geraadpleegd voor advies. Met toestemming en medewerking van ouders kan er besloten worden inzet van het expertteam aan te vragen. Ondersteuningsmogelijkheden vanuit het expertteam zijn o.a. begeleiding vanuit de AED, ondersteuning door 1801. De ondersteuning kan op verschillende niveaus worden ingezet, van directe leerlingbegeleiding tot advisering op schoolniveau.
Expertise	Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal-spraakproblemen Aanvullende documentatie: <i>[invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]</i>	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden rekenen, lezen, spelling en sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.
Signalering en monitoring	In groep 2 worden alle kinderen rond hun 5de jaar (na toestemming van ouders) gescreend door de logopediste van de GGD. Het resultaat van de screening wordt besproken de ouders. Wanneer school de resultaten wil hebben heeft school toestemming van ouders nodig.

Interventies en voorzieningen	Mocht het resultaat aanleiding geven tot een vervolg, bestaat de mogelijkheid om door te verwijzen naar een vrijgevestigde logopediste. Ouders moeten hiertoe zelf actie ondernemen.
Expertise	Logopedist GGD
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden rekenen, lezen, spelling en sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.
Signalering en monitoring	Uitval op de methodetoetsen van taal, maar ook door observaties van taalgebruik- en begrip in de groep.
Interventies en voorzieningen	De leerling krijgt extra instructie, waarbij de nadruk ligt op het aanbieden van taal. Er kan gebruik worden gemaakt van pictogrammen en gebaren om de lesstof visueel te maken.
Expertise	Indien de school vragen heeft t.a.v. de begeleiding van leerlingen met een spraak-taalproblematiek, kan er gebruik gemaakt worden van de expertise vanuit het samenwerkingsverband PPO-regio Leiden.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden rekenen, lezen, spelling en sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag met verlengde instructie aan de instructietafel.
Signalering en monitoring	<ul style="list-style-type: none"> - Overdrachtsformulier vanuit het KDV of PSZ met informatie over de VVE-indicatie. - Consultatie en advies (C&A) in de groep door Auris aangevraagd door de leerkracht en intern begeleider. De ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in het individuele handelingsplan met daarna gekoppelde doelen.
Interventies en voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> - 4-jarige die vanuit het KDV of PSZ met een VVE-indicatie krijgen in groep 1 en 2 twee keer in de week 20 minuten taalondersteuning van een tutor van Floreo. - Na de C&A van Auris worden de adviezen verwerkt in de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien nodig wordt er een OPP opgesteld die 2 keer per jaar geëvalueerd wordt.
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor Floreo groep 1 en 2 - Samenwerking met Auris voor ondersteuning en advies. Indien een leerling daarvoor in aanmerking komt kunnen zij een onderwijsarrangement krijgen. - Indien de school vragen heeft t.a.v. de begeleiding van leerlingen met een spraak-taalproblematiek, kan er gebruik gemaakt worden van de expertise vanuit het samenwerkingsverband PPO-regio Leiden.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Zie hierboven.

Signalering en monitoring	<p>Wanneer er na een Consultatie & advies van Auris meer ondersteuning nodig is, kan er een arrangement worden aangevraagd. De Commissie van Onderzoek van Auris (CvO) onderzoekt dan of de leerling in aanmerking komt voor een ondersteuningsarrangement in het regulier onderwijs of een onderwijsarrangement op een school van Auris.</p>
Interventies en voorzieningen	<p>Bij een ondersteuningsarrangement blijft de leerling op de reguliere basisschool. Zo kan de leerling de lessen gewoon blijven volgen en krijgen de leraar en leerling extra ondersteuning vanuit Auris, bijvoorbeeld in de vorm van voorbereidende begeleiding op lezen en taal.</p> <p>De begeleiding kan ook plaatsvinden in de vorm van co-teaching. De medewerker van Auris werkt dan samen met de leerkracht van de reguliere school in de klas. Hij of zij traint de leerkracht in hoe deze het beste kan omgaan met de beperking van een leerling.</p> <p>Bij een onderwijsarrangement is er een plaatsing op een school van Auris, cluster 4.</p> <p>Vooraf worden afspraken gemaakt over hoe de ondersteuning eruit komt te zien. Deze afspraken maakt Auris met de school, de leerling en de ouders. Deze worden vastgelegd in een ondersteuningsdocument (OD). Elk jaar wordt de voortgang van de leerling geëvalueerd en wordt gekeken of er nog begeleiding nodig is vanuit Auris. Deze afspraken die staan in het OD zijn onderdeel van het OPP.</p>
Expertise	<p>Auris Logopedist Onderwijsadviseur van PPO Expertteam AED Schoolarts CJG Leiderdorp</p>

Ondersteuningsmogelijkheden voor anders-/meertalige leerlingen Aanvullende documentatie: <i>[invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]</i>	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden rekenen, lezen, spelling en sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.
Signalering en monitoring	<p>Binnen de PWA hanteren wij de volgende instoomafspraken: Kinderen t/m 5 jaar kunnen gelijk bij ons op school instromen. Ze krijgen in groep 1 en 2 twee keer in de week 20 minuten taalondersteuning van een tutor van Floreo.</p> <p>Kinderen vanaf 6 jaar gaan eerst naar een ITK (internationale taalklas) om zich de Nederlandse taal eigen te maken. Bij voldoende beheersing kan de leerling bij ons op school het onderwijs voortzetten.</p>

ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
<p>Methode/ methodiek</p> <p>Signalering en monitoring</p> <p>Interventies en voorzieningen</p> <p>Expertise</p>	<p>Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden rekenen, lezen, spelling en sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. Zien is snappen (groep 1 t/m 4).</p> <p>Met behulp van de dagplanner wordt tijdens de instructielessen geobserveerd welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde en verdiepte instructie en voor welke doelen.</p> <p>Extra begeleiding en instructie. Werken met pictogrammen en gebaren om de lesstof visueel te maken. Pre-teaching van de woorden uit de methode taal, begrijpend lezen en de zaakvakken.</p> <p>Taalspecialist aanwezig op school Ondersteuningsteam</p>
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
<p>Methode/ methodiek</p> <p>Signalering en monitoring</p> <p>Interventies en voorzieningen</p>	<p>Onderbouw: BAK (Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters), dit zijn 3000 woorden, 2000 basiswoorden en 1000 uitbreidingswoorden zowel alfabetisch als thematisch gerangschikt. Zien is Snappen (groep 1 t/m 4) met veel auditieve oefeningen. Schatkist (groep 1 en 2) Midden- en bovenbouw: De woorden uit de methodes van taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen worden behandeld.</p> <p>Begrip van instructies, methodetoetsen en observaties. De aanpak wordt verwerkt in een handelingsplan en wordt na een periode van 8 weken geëvalueerd.</p> <p>Onderbouw: De leerlingen van de onderbouw die starten op de PWA met Nederlands als tweede taal, worden vanaf de start gemonitord. Op het moment dat de leerkracht ziet dat extra ondersteuning nodig is op het gebied van de taalverwerving gaat de leerkracht een gesprek inplannen met de intern begeleider. De intern begeleider komt observeren in de groep en er wordt een plan opgesteld voor extra ondersteuning/begeleiding passend bij de onderwijsbehoeften. De ondersteuning wordt veelal in een kleine groep buiten de groep geboden en richt zich vooral op de woordenschat. Het aanbod wordt gekoppeld aan het thema dat in de groep aan de orde is. In groep 3 richt de ondersteuning voor NT2 leerlingen zich vooral op pré-teaching van de leerstof van Veilig Leren Lezen en de rekentaal van Getal en Ruimte Junior.</p> <p>Midden- en bovenbouw: De leerlingen krijgen pre-teaching buiten de groep wanneer blijkt dat pre-teaching van de leerstof in de groep niet het gewenste effect heeft gehad.</p>

Expertise	<p>De leerlingen hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van de taalklas op woensdagmiddag na schooltijd.</p> <p>De leerlingen krijgen ondersteuning van de Vliegende Brigade.</p> <p>Taalspecialist aanwezig in de school Intern begeleider Ondersteunersteam Taalwerkgroep Taalklas voor groep 4 t/m 7</p>
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Zie hierboven.
Signalering en monitoring	Evaluatie van het individuele handelingsplan.
Interventies en voorzieningen	Wanneer met de extra ondersteuning niet de gewenste doelen zijn behaald, verwijzen wij de leerling door naar externen voor specialistische ondersteuning, adviezen en/of verder onderzoek. Binnen Leiden is er een expertisecentrum van de ITK's en de Vliegende Brigade die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.
Expertise	<p>Auris Logopedist Expertisecentrum ITK's Onderwijsadviseur van PPO</p>

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met medische, fysieke of motorische problemen	
Aanvullende documentatie: <i>[invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]</i>	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	<p>Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden rekenen, lezen, spelling en sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.</p> <p>Binnen PROO hanteren wij het volgende protocol 'Medische handelingen en medicijnverstrekking op scholen'. Volgens het protocol volgen wij de wet BIG. Een uitzondering hierop is indien er sprake is van een noodsituatie dan geldt de wet BIG niet. Iedere burger wordt dan geacht te helpen naar beste weten en kunnen.</p> <p>Ouders blijven in geval van medicijnverstrekking eindverantwoordelijke.</p>
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	<p>Leerlingen waarbij een kortdurend medicijn noodzakelijk is, waarvoor de wet BIG niet geldt, gaat op verzoek van ouders. Schriftelijke toestemming kan hierbij vereist zijn, zie protocol voor medische handelingen en medicijnverstrekking op scholen.</p>

Signalering en monitoring	De medische gegevens van de leerling worden opgeslagen in het dossier van de leerling.
Interventies en voorzieningen	Paracetamol, azaron, jodium en hoestdrank. Er is een lift aanwezig, voor motorisch beperkte leerlingen zal het onderwijs op de beneden- en bovenverdieping kunnen zijn.
Expertise	BHV'ers EHBO-ers op loopafstand
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Leerlingen waarbij een langdurig medicijngebruik noodzakelijk is, waarvoor de wet BIG niet geldt.
Signalering en monitoring	De medische gegevens van de leerling worden opgeslagen in het dossier van de leerling.
Interventies en voorzieningen	Astmamedicatie, ADHD-medicatie e.d. zie protocol 'Medische handelingen en medicijnverstrekking op scholen'.
Expertise	BHV'ers EHBO-ers op loopafstand (Floreokids)
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Leerlingen waarbij een langdurig medicijngebruik noodzakelijk is, waarvoor de wet BIG geldt.
Signalering en monitoring	De medische gegevens van de leerling worden opgeslagen in het dossier van het kind.
Interventies en voorzieningen	Het geven van injecties, het toedienen van sondevoeding e.d. zie protocol 'Medische handelingen en medicijnverstrekking op scholen'.
Expertise	Wij hebben geen bijzondere voorzieningen. In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft, denk hierbij aan meubilair. Er is een lift aanwezig, voor motorisch beperkte leerlingen zal het onderwijs op de beneden- en bovenverdieping kunnen zijn. Wij zijn voorzichtig met omgang met medicatie, wij zijn daar niet voor opgeleid en hebben ook geen expertise op dat gebied binnen de school. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een auditieve of visuele functiebeperking	
Aanvullende documentatie: <i>[invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]</i>	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden rekenen, lezen, spelling en sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.

ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
	Het kind heeft kortdurend een visuele en/of auditieve aanpassing nodig.
ON 3 + ON 4	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Signalering en monitoring	Bij aanmelding van een leerling met een visuele of auditieve beperking gaat de school, directeur en internbegeleider, met de ouders in gesprek om de mogelijkheden om de leerling te plaatsen te beoordelen.
Interventies en voorzieningen	Hierbij wordt gekeken naar de aard van de visuele beperking en naar de mogelijkheden en de beperkingen van de school. In de overweging wordt gekeken naar de ondersteuningsvraag van de leerling en welke invloed dit heeft op meerdere factoren, zoals het gebouw, de pleinen, de groepssamenstelling en groepsgrootte, het welzijn en de veiligheid van de leerling en de andere leerlingen. Over het algemeen wordt een leerling met een visuele beperking begeleid door Visio, cluster 1 instituut voor blinden en slechtzienden. Een leerling met een auditieve beperking wordt begeleid door Auris. Een ambulante begeleider zal betrokken zijn bij het proces van de aanmelding en de plaatsing van de beperkte leerling. Na plaatsing worden de leerling, de ouders en de school begeleid door de AB'er. Er wordt een begeleidingsplan opgesteld en de school ontvangt, na een aanvraag te hebben ingediend, een leerlinggebonden budget vanuit cluster 1. De AB'er bezoekt de leerling en de school één keer in de 6 à 8 weken. Er vindt een overleg plaats met de leerkracht, ouders en AB'er en intern begeleider. Het OPP (begeleidingsplan) wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.
Expertise	Wij kunnen gebruik maken van de externe expertise van diverse instanties zoals Auris en Visio voor consultatie en advies. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en de leerkracht. De veiligheid van de groep als geheel staat voorop.

- **Mate van zelfredzaamheid**
In een groep is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren.
- **Zindelijkheid**
De leerling moet zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval overleggen we met ouders over de mogelijkheden. De jeugdarts/jeugdverpleegkundige en/of het consultatiebureau worden hierbij betrokken wanneer dit niet het geval is.
- **Mate van leerbaarheid**
Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt, gecombineerd met een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.
- **Mate van fysieke en/of medische verzorging**
Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. Zij mogen dit ook weigeren. Samen met ouders kan wel worden gekeken of er externe hulp kan worden ingezet.
- **Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is**
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

- **Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen**
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij leerlingen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze leerlingen te ondersteunen.
- **Vertrouwensband school en thuis**
In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstelproeven, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van de leerling in de weg zit en de leerling beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.

Ambities

Wij zijn een dynamische school. Op onderwijskundig- en op organisatorisch gebied blijven wij ons ontwikkelen. We kijken naar de ontwikkelingen om ons heen: op andere scholen in de buurt, in Nederland maar ook naar de onderwijsontwikkelingen wereldwijd. Wat past er bij ons en waar voelen wij ons prettig bij?

Voor de komende vier jaar hebben wij een aantal ambities:

Denk aan:

- Expertise van de leerkracht als basis.
- Protocollen bijwerken; dyslexie, dyscalculie, rekenen, protocol voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn of met een ontwikkelvoorsprong.
- Starten en borgen nieuwe methode sociaal emotionele-ontwikkeling.
- Starten en borgen nieuwe methode wereldoriëntatie en begrijpen lezen > thematisch werken.
- Samenwerking met andere scholen en organisaties verbreden en expertise uitbreiden.